|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2021/22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome e cognome del docente** Stefania Izzo | | | |
| **Disciplina insegnata** Lingua e civiltà Inglese | | | |
| **Libro/i di testo in uso**   * C. Kennedy, W. Salandyk, *Talent*, Cambridge – vol. 2 e 3; * S. Gatti, L. Sone, *Grammar Log*, Mondadori For English; * Biozone, *Biochemistry and Biotechnology*, Zanichelli; * A. Ross, *Invalsi Trainer Inglese*, De Agostini Scuola. | | | |
| **Classe e Sezione**  4F. |  | **Indirizzo di studio**  BIOTECNOLOGIE SANITARIE | **N. studenti**  23 |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** | | **Modulo 1**: *Grammar revision*  **Periodo**: settembre - ottobre  Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche affrontate in terza.  **Modulo 2**: *Units 1-5 Talent 3*  **Periodo**: ottobre - maggio     * **Grammar**: Subject and object questions, Direct /Indirect questions, the Past tenses, Past Simple vs Past Perfect, Direct and Reported speech, Reported questions, Comparative/Superlative of adjectives and adverbs, Future predictions: *Will* vs *May*/*Might*, Future Perfect, Future Continuous, Defining/non-defining relative clauses, Articles; * **Vocabulary**: Correspondence, Emotive words, World resources, Technology of the future, Crime and the justice system; * **Functions**: Recounting a story, Persuading, Expressing an opinion, Debating, Giving advice and warnings;   **Modulo 3**: *Biology in English*  **Periodo**: ottobre – maggio     * ***Molecules of life***: the Biochemical nature of the Cell; Organic molecules; the Role of water; Monosaccharides and Disaccharides; Polysaccharides; Lipids;  Nucleic Acids; Proteins; Protein structure and function;   **Modulo 4**: Educazione Civica  **Periodo**: II Quadrimestre (3 0re + restituzione power point 3 ore)  Agenda 2030: Global disasters (alcuni casi reali, vocabolario specifico e attivazione della lingua con l’uso del reported speech) | * Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo; * Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo; * Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale; * Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti; * Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione. | * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; * Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali; * Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite; * Riflettere sull’aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre; * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l’autonomia negli studi; * Cogliere l’aspetto sociale e interculturale della lingua straniera. |   Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)     * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR * Usare un lessico adeguato al contesto * Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello intermedio * Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati * Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave * Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata  |  | | --- | | **LAVORO DA SVOLGERE PER LE VACANZE ESTIVE:** |   SI RICHIEDE AGLI ALUNNI LA LETTURA DEL SEGUENTE LIBRO:   * Mary Shelley, Frankenstein. Casa editrice Liberty, livello B2.2, ISBN 978-88-99279-10-3   SI RICHIEDE ANCHE IL RIPASSO DELLA PARTE GRAMMATICALE SVOLTA DURANTE L’ANNO CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL’UNITA’ 5 CHE, NON ESSENDO STATA COMPLETATA IN CLASSE, VA FINITA CON TUTTE LE ATTIVITA’ DI LETTURA E GRAMMATICA;  ENTRAMBE LE COSE VERRANNO VERIFICATE AL RIENTRO A SETTEMBRE CON UN PRIMO COMPITO SCRITTO   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

Pisa li 10/06/22                                   Il docente

*Stefania Izzo*